

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 29.08. 2025 г.  
рук. ШМО  
Гарма

Согласовано  
с МС  
29.08. 2025 г.  
Председатель МС  
Лещер

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по математике

класс 5

количество часов в год – 67, в неделю – 2

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2025 – 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по математике составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2025-2026 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 класс под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Перовой М.Н.. Учебник «Математика» 5 класс, Москва, «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма получения образования - обучение на дому.

*Цель* программы - подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

*Задачи:*

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- социальная адаптация и реабилитация.

Процесс обучения математике связан с:

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- качеств и свойств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому.

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов

- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты:**

### **Базовый уровень**

*Учащиеся должны знать:*

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### **Примечания**

*Обязательно:*

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

*Не обязательно:*

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

### **Минимальный уровень**

*Учащиеся должны знать:*

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

## Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Учебно-тематический  
план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сотня	7 ч.
2	Геометрический материал	9 ч.
3	Тысяча	11 ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	9 ч.
5	Обыкновенные дроби	24 ч.
6	Все действия в пределах 1000	7 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>67 ч.</b>

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

### Календарно-тематическое планирование (67 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
<b>«Сотня» (7 часов)</b>							
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1	УСЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием,	Текущий	02.09	
2	<b>Геометрический материал.</b> Линия, отрезок, луч.	1	УСЗ		Текущий	04.09	
3	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УСЗ		Текущий	09.09	
4	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	УСЗ		Текущий	11.09	
5	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	УК		Текущий	16.09	
6	<b>Контрольная работа по теме: «Сотня».</b>	1	УРК		Тематический	18.09	

7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	УК	чертить углы, определять виды углов.	Текущий	23.09	
<b>«Тысяча» (11 часов)</b>							
8	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	УОНЗ	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Решать примеры в 2-3 арифметических действия. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Текущий	25.09	
9	Округление чисел до десятков и сотен.	1	УК		Текущий	02.10	
10	Округление чисел до десятков и сотен.	1	УОНЗ		Текущий	07.10	
11	Римская нумерация.	1	УОНЗ		Текущий	09.10	
12	Меры стоимости, длины и массы.	1	УК		Текущий	14.10	
13	Меры стоимости, длины и массы.	1	УОНЗ		Текущий	16.10	
14	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1	УОНЗ		Текущий	21.10	
15	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1	УК		Текущий	23.10	

16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	УК		Текущий	06.11	
17	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	УК		Текущий	11.11	
18	<b>Контрольная работа по теме: «Тысяча».</b>	1	УРК		Тематический	13.11	
<b>«Геометрический материал» (9 ч.)</b>							
19	Углы.	1	УОНЗ	Контролировать правильность выполнения работы. Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Распознавать формы простейших плоских фигур. Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. Уметь моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Текущий	18.11	
20	Углы.	1	УК		Текущий	20.11	
21	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УОНЗ		Текущий	25.11	
22	Периметр многоугольника.	1	УК		Текущий	27.11	
23	Разностное сравнение чисел.	1	УОНЗ		Текущий	02.12	
24	Разностное сравнение чисел.	1	УРК		Текущий	04.12	
25	Кратное сравнение чисел	1	УОНЗ		Текущий	09.12	
26	Кратное сравнение чисел				Текущий	11.12	
27	<b>Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел».</b>				Тематический	16.12	
<b>«Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» (9 часов)</b>							
28	Сложение с переходом через разряд. Треугольники.	1	УОНЗ	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых	Текущий	18.12	
29	Сложение с переходом через разряд. Треугольники.	1	УК		Текущий	23.12	
30	Вычитание с переходом через разряд.	1	УК		Текущий	25.12	

31	Вычитание с переходом через разряд.	1	УК	умножением. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Текущий	13.01	
32	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	УК		Текущий	15.01	
33	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	1	УРК		Тематический	20.01	
34	Различение треугольников по видам углов.	1	УОНЗ		Текущий	22.01	
35	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	УОНЗ		Текущий	27.01	
36	Различение треугольников по длинам сторон.	1	УК		Текущий	29.01	
<b>«Обыкновенные дроби» (24 часа)</b>							
37	Образование дробей.	1	УОНЗ	Уметь читать, сравнивать дроби. Уметь решать примеры без скобок. умножением. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$ , $>$ , $=$ . Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Уметь моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь	Текущий	03.02	
38	Образование дробей.	1	УК		Текущий	05.02	
39	Сравнение дробей.	1	УК		Текущий	10.02	
40	Сравнение дробей.	1	УК		Текущий	12.02	
41	Правильные и неправильные дроби.	1	УК		Текущий	17.02	
42	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	1	УРК		Тематический	19.02	
43	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	1	УК		Текущий	24.02	
44	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	УОНЗ		Текущий	26.02	

45	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	1	УК	<p>применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам. Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.</p>	Текущий	03.03	
46	Меры времени. Год.	1	УК		Текущий	05.03	
47	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	УОНЗ		Текущий	10.03	
48	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	УК		Текущий	12.03	
49	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».</b>	1	УРК		Тематический	17.03	
50	Закрепление пройденного материала.	1	УК		Текущий	19.03	
51	Проверка умножения и деления	1	УК		Текущий	24.03	
52	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	УК		Текущий	26.03	
53	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	УСЗ		Текущий	07.04	
54	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	УСЗ		Текущий	09.04	

55	<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».</b>	1	УРК		Тематический	14.04	
56	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	УСЗ		Текущий	16.04	
57	Построение треугольников.	1	УСЗ		Текущий	21.04	
58	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	УСЗ		Текущий	23.04	
59	Круг, окружность. Линии в круге.	1	УСЗ		Текущий	28.04	
60	Масштаб.	1	УСЗ		Текущий	30.04	
<b>Все действия в пределах 1000 (7 часов)</b>							
61	Повторение пройденного.	1	УСЗ	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка. Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Текущий	05.05	
62	Повторение пройденного.	1	УСЗ		Текущий	07.05	
63	Повторение пройденного.	1	УСЗ		Текущий	12.05	
64	Геометрический материал. Повторение пройденного.	1	УСЗ		Текущий	14.05	
65	Геометрический материал. Повторение пройденного.	1	УСЗ		Текущий	19.05	
66	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	УРК		Итоговый	21.05	
67	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	УСЗ	Текущий	26.05		